

# Феминизация современного образования и её воздействие на академическую успеваемость школьников по информатике

Князев Максим Николаевич,  
МБОУ СОШ №47, г.Воронеж



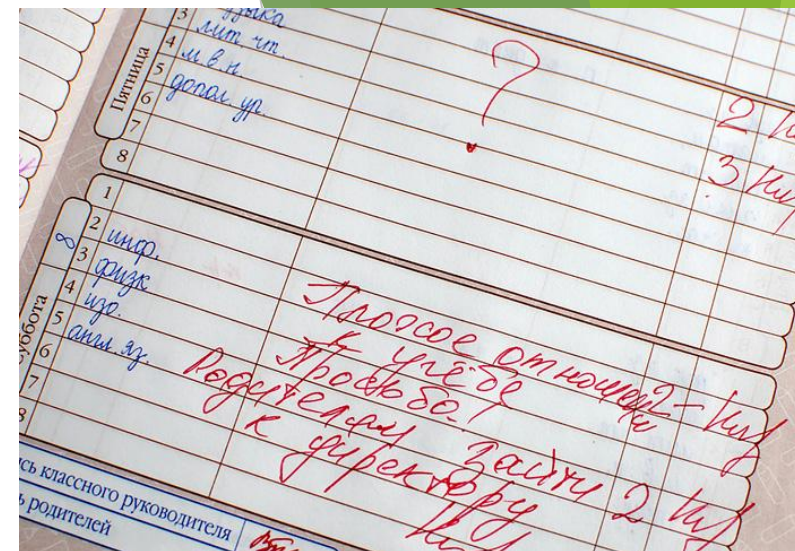
# Предпосылки исследования



Технологии обучения, применяемые в школе, практически не учитывают психофизиологических особенностей детей разного пола.

Современная школа, в которой преобладают педагоги-женщины, в большой степени ориентирована на обучение девочек и требует проявления учениками качеств, присущих прежде всего девочкам: прилежание, аккуратность, дисциплинированность.

# Предпосылки исследования



Мальчики более подвижны, непоседливы, непослушны, у них чаще возникают конфликты, поэтому они получают больше дисциплинарных замечаний, отрицательных оценок, их чаще наказывают.

Роль «настоящей женщины» и «хорошей ученицы» в обществе не противоречат друг другу, в то время как роль «хорошего ученика» и «настоящего мужчины» во многом не совпадают. Это противоречие объясняет отрицательное отношение к учению мальчиков, где, по их мнению, нет места для проявления мужских качеств.

# Предлагаемые в педагогике пути решения проблемы



1) Раздельное обучение девочек и мальчиков;

2) реализация гендерного подхода в педагогической практике, в повышении педагогами своей гендерной компетенции;

- понимание предназначения мужчин и женщин в обществе, их статуса, функций и взаимоотношений;

- критический анализ своей профессиональной деятельности как представителя определённого гендера.

# Цель и задачи исследования

- ▶ Цель: выяснить, истинно ли то, что в нашей школе мальчики в большей своей массе учатся хуже девочек.
- ▶ Если такой факт подтвердится, то проанализировать количественный и гендерный состав классов, высказать возможную причину сложившейся ситуации.
- ▶ Задачи:
  - 1) установить в диахронии динамику образования оценок по выбранным классам отдельно у мальчиков и у девочек;
  - 2) установить в синхронии систему оценок по выбранным классам отдельно у мальчиков и у девочек.

# Объект и предмет исследования, источник данных, исследовательская база

- ▶ Предмет исследования – академическая успеваемость учащихся средней школы №47 г.Воронежа по информатике
- ▶ Объект исследования – **процентное отношение** количества определённых оценок («2», «3», «4», «5») по информатике к общему числу девочек или мальчиков в выбранных классах.
- ▶ Источник данных – автоматическая информационно-аналитическая система Воронежской области (АИАС ВО) «Дневник.ру».
- ▶ Исследовательская база: 6-9 классы МБОУ СОШ №47 г.Воронежа, где обучается 191 учащийся.

## Период изучения академической успеваемости мальчиков и девочек по информатике

- ▶ оценки в 6Д, 7Д, 8Д, 9Д классах изучались в синхронии за 2 четверть 2021-2022 уч.г.
- ▶ оценки в 9Б, 9В, 9Г, 9Д классах изучались в синхронии за 2 четверть 2021-2022 уч.г.
- ▶ оценки в 8Д и 9Д классах изучались в диахронии за 2 четверть 2018, 2019, 2020 и 2021 г.

# Результаты исследования: таблица 1

*В дисхронии: нынешний 9Д класс (по учебным годам)*

учеб- ный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	д.	м.	д.	м.	д.	м.	д.	м.
«5»	0/11 0%	5/15 33%	0/11 0%	2/15 13%	3/11 28%	4/16 25%	0/11 0%	2/16 13%
«4»	5/11 45%	8/15 54%	6/11 55%	8/15 54%	4/11 36%	9/16 56%	1/11 9%	4/16 25%
«3»	6/11 55%	2/15 13%	5/11 45%	5/15 33%	4/11 36%	3/16 19%	10/11 91%	9/16 56%
«2»	0/11 0%	0/15 0%	0/11 0%	0/15 0%	0/11 0%	0/16 0%	0/11 0%	1/16 6%



## Результаты исследования: таблица 2

*В диахронии: нынешний 8Д класс (по учебным годам)*

учеб- ный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	д.	м.	д.	м.	д.	м.	д.	м.
«5»	3/12 25%	4/16 25%	6/11 55%	4/17 24%	5/11 45%	2/17 12%	0/9 0%	1/14 7%
«4»	7/12 58%	9/16 56%	3/11 27%	8/17 47%	6/11 55%	9/17 53%	7/9 78%	5/14 36%
«3»	2/12 17%	3/16 19%	2/11 18%	5/17 29%	0/11 0%	6/17 35%	2/9 22%	8/14 57%
«2»	0/12 0%	0/16 0%	0/11 0%	0/17 0%	0/11 0%	0/17 0%	0/9 0%	0/14 0%

## Результаты исследования: таблица 3

*В синхронии: 6Д, 7Д, 8Д, 9Д классы (2021-2022 уч.г.)*

класс	6Д		7Д		8Д		9Д	
	д.	м.	д.	м.	д.	м.	д.	м.
«5»	5/12 42%	6/13 46%	8/13 62%	4/15 27%	0/9 0%	1/14 7%	0/11 0%	2/16 13%
«4»	5/12 42%	4/13 31%	4/13 31%	5/15 33%	7/9 78%	5/14 36%	1/11 9%	4/16 25%
«3»	2/12 16%	3/13 23%	1/13 7%	6/15 40%	2/9 22%	8/14 57%	10/11 91%	9/16 56%
«2»	0/12 0%	0/13 0%	0/13 0%	0/15 0%	0/9 0%	0/14 0%	0/11 0%	1/16 6%

## Результаты исследования: таблица 4

*В синхронии: параллель (9Б, 9В, 9Г, 9Д классы) (2021-2022 уч.г.)*

класс	9Б		9В		9Г		9Д	
	д.	м.	д.	м.	д.	м.	д.	м.
«5»	3/15 20%	1/14 7%	3/16 19%	3/14 21%	11/14 79%	3/15 20%	0/11 0%	2/16 13%
«4»	9/15 60%	8/14 57%	10/16 62%	7/14 50%	3/14 21%	8/15 53%	1/11 9%	4/16 25%
«3»	3/15 20%	5/14 36%	3/16 19%	4/14 29%	0/14 0%	4/15 27%	10/11 91%	9/16 56%
«2»	0/15 0%	0/14 0%	0/16 0%	0/14 0%	0/14 0%	0/15 0%	0/11 0%	1/16 6%

# Анализ эмпирических данных

- ▶ Гендерное соотношение в классе в целом не влияет на успеваемость девочек и мальчиков, но если количество мальчиков заметно превышает количество девочек, наблюдается тенденция для мальчиков учиться лучше

# Предположения, гипотезы

- ▶ В современной школе не всегда проводится политика фемининно-ориентированного обучения, даже при наличии доминирующего числа педагогов-женщин. Педагог, организуя образовательный процесс, невольно адаптирует методику обучения, ориентируясь на гендерное большинство в обучаемом коллективе, поэтому вопрос совершенствования гендерной компетенции педагогов на сегодняшний день по-прежнему остаётся актуальным.

Князев Максим Николаевич  
Школа №47

**Спасибо за внимание!**

